



ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO"

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado COLOGNE - ERBUSCO

Via Corioni, 2 – 25033 COLOGNE (BS) Tel. 030715078

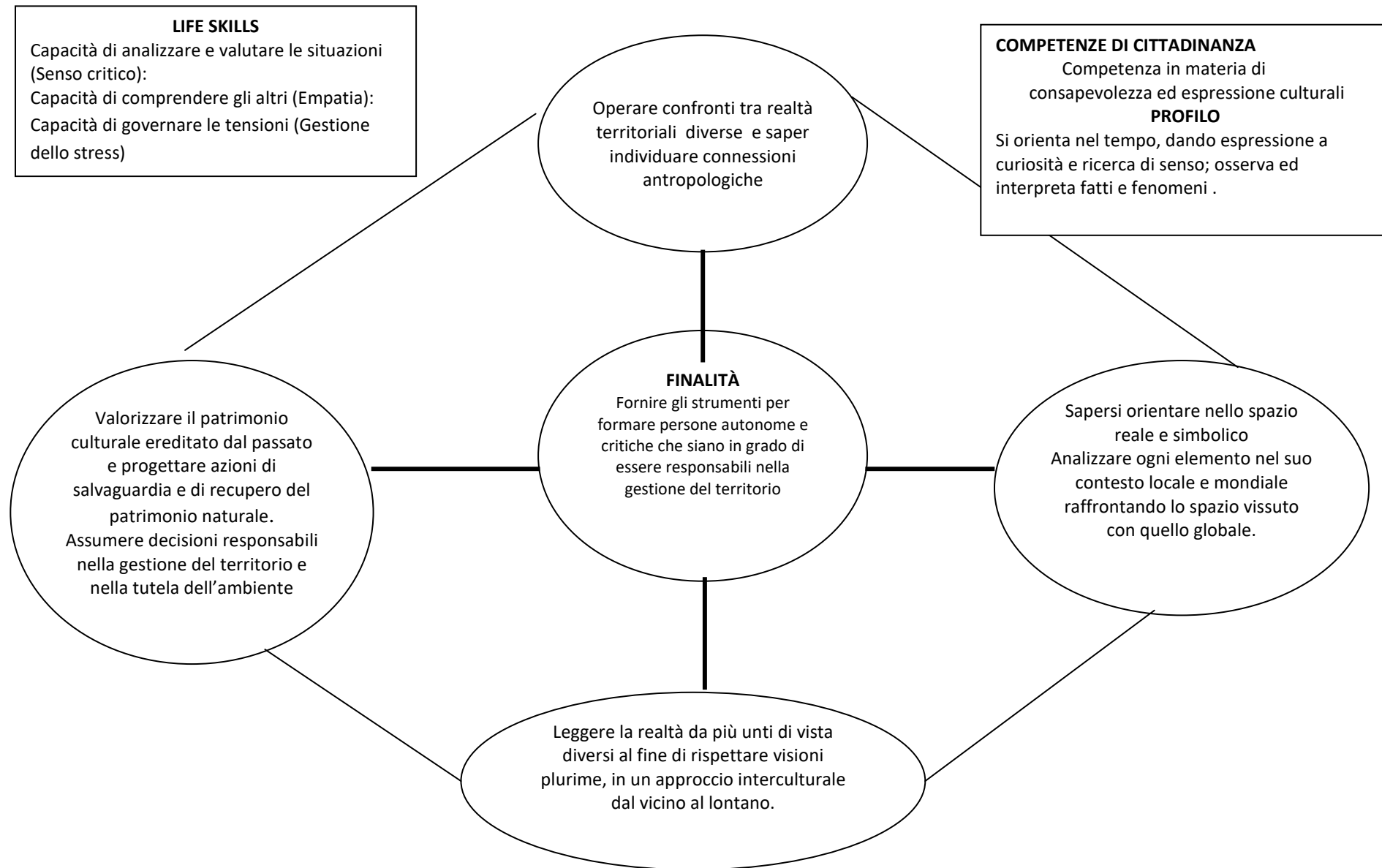
Codice fiscale 82002470175 – Codice Meccanografico BSIC84000Q Codice Univoco UFGAHP

bsic84000q@istruzione.it bsic84000q@pec.istruzione.it www.icmonteorfano.edu.it

CURRICOLO - GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO " MONTE ORFANO"

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA di GEOGRAFIA



ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE PRIMA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 		<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici per conoscere le posizioni di persone e oggetti collocati nello spazio. – Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici percorsi di orientamento nello spazio. – Individua la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano per viverlo in modo adeguato. – Pone domande sull’uso di spazi non o parzialmente conosciuti per sapere cosa si fa e come si fa a stare in quell’ambiente. 	
ORIENTAMENTO		LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA’	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare gli indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone. – Apprendere il concetto di regione (spazi chiusi e aperti, confini, regione interna ed esterna). – Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento fissi o mobili. 		<ul style="list-style-type: none"> – Disegnare e scrivere su un foglio rispettando le indicazioni date (quadretti, margini e righe). – Leggere e descrivere semplici rappresentazioni grafiche di brevi percorsi. – Indicare le posizioni in un reticolo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esplorare gli spazi circostanti attraverso l’osservazione diretta e l’attivazione dei vari sistemi sensoriali, cogliendone gli elementi caratterizzanti. – Riconoscere gli ambienti scolastici e le loro funzioni e individuarne gli elementi essenziali. – Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di comportamenti corretti da assumere in tali spazi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
ORIENTAMENTO: Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso riferimenti personali.		ORIENTAMENTO: Si orienta muovendosi in uno spazio noto, utilizzando punti di riferimento.	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: Disegna e scrive su un foglio rispettando le indicazioni date (quadretti, margini e righe).		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: Legge e descrive semplici rappresentazioni grafiche di brevi percorsi. Indica le posizioni in un reticolo.	

PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Riconosce gli ambienti scolastici e familiari e ne individua gli elementi che li caratterizzano.	PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Attraverso l'osservazione diretta individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e ne coglie le funzioni.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra, dentro, fuori, vicino, lontano). - Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche. - La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici. - Le funzioni dei principali ambienti scolastici 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)		
CLASSE SECONDA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche di spazi relativi alla vita scolastica e quotidiana, utilizzando riferimenti fissi per individuare e descrivere correttamente la propria posizione. – Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare mappe dell'aula e della propria casa per comprendere il significato di simboli e legende. – Individua gli elementi fisici e antropici di un ambiente attraverso osservazioni per conoscerlo e cogliere relazioni e differenze. – Pone domande per riconoscere la funzione degli spazi e nomina gli ambienti descrivendone le caratteristiche fisiche o architettoniche, gli agenti che solitamente li usano con i ruoli che in quegli ambienti assumono e le azioni che si svolgono. – Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo e lo utilizza per conoscere l'ambiente circostante. 	
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) per riferire la posizione di persone e oggetti fissi o mobili. – Rappresentare graficamente in una mappa/pianta spazi vissuti e percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui. – Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> – Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta – Individuare gli elementi del proprio paesaggio e saperli descrivere nei suoi elementi

utilizzando gli indicatori topologici.	<p>circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere, costruire e interpretare la pianta degli spazi vissuti – Descrivere il proprio ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata e rappresentarlo utilizzando semplici simboli convenzionali. 	<p>essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'intervento dell'uomo su un ambiente vissuto distinguendo gli elementi antropici da quelli naturali – Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO Usa gli indicatori topologici per riferire la posizione di oggetti e persone.		ORIENTAMENTO Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.		LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Legge, costruisce e interpreta la pianta degli spazi vissuti.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conosce alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico ecc...).		PAESAGGIO. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conosce e distingue gli elementi e le principali caratteristiche dei diversi paesaggi.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
<p>Punti di riferimento, punti cardinali, percorsi, diversi ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicatori topologici (destra, sinistra, avanti, indietro...); - elementi fisici ed antropici del territorio; - rappresentazione grafica di oggetti ed ambienti; - caratteristiche e funzioni dei principali ambienti del paese. 		

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)

CLASSE TERZA -

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento noti e punti cardinali per descrivere il proprio ambiente di vita. – Descrive semplici percorsi individuando punti di riferimento convenzionali e li utilizza quando deve orientarsi nello spazio sia fisico che rappresentato nelle carte – Utilizza il linguaggio della geograficità per studiare, analizzare e descrivere il territorio. – Riconosce, individua e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari) per conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. – Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo per riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Individuare punti di riferimento visivi e indicatori topologici per orientarsi nello spazio. – Orientarsi su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche cogliendo la necessità di utilizzare sistemi di orientamento convenzionali. – Riconoscere i punti cardinali con l'aiuto dei riferimenti naturali e della bussola. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare la pianta di spazi vicini. – Conoscere la varietà delle carte geografiche e gli elementi in esse presenti. – Leggere semplici rappresentazioni di ambienti noti a partire anche dalla legenda. – Costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi. – Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite anche con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando correttamente alcuni termini del linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano ambienti studiati partendo da quelli specifici dell'ambiente di residenza. – Descrivere gli ambienti studiati utilizzando il lessico specifico imparato, cogliendo analogie e differenze. –Cogliere la relazione tra ambiente, risorse naturali e attività economiche dei paesaggi analizzati. – Individuare l'intervento dell'uomo sui diversi ambienti. – Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre comportamenti corretti da assumere, adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO: Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	ORIENTAMENTO: Si orienta sulle carte geografiche usando i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: Ricava informazioni da una semplice legenda.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: Attraverso l'osservazione diretta e indiretta di vari tipi di ambiente, percepisce gli aspetti essenziali e ne coglie analogie e differenze.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano ambienti studiati. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti studiati utilizzando il lessico specifico.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> - Indicazioni dei punti cardinali; - simbologia cartografica; - caratteristiche fisiche del territorio (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi...); - valorizzazione del territorio e utilizzo consapevole delle risorse. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)		
CLASSE QUARTA		
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio circostante e su rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento fissi e cardinali per descrivere e localizzare gli elementi essenziali del territorio nazionale. – Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare le carte geografiche di diversa tipologia (fisica, politica, tematica) relative al territorio nazionale. – Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie) per descrivere i paesaggi del territorio di appartenenza. – Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari) per conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. – Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell’uomo per comprendere alcune problematiche ambientali. – Analizza i settori produttivi economici per comprendere i loro effetti sul territorio. 	
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA’	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio utilizzando la bussola, la rosa dei venti, i punti cardinali e la posizione del Sole. – Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte fisiche e tematiche. - Utilizzare il linguaggio della geografia. - Osservare vari tipi di carte e rilevare i dati. - Leggere, comprendere, costruire e interpretare grafici e tabelle geografiche. - Distinguere le varie tipologie di carte geografiche. - Leggere carte geografiche individuando elementi idrografici e comprendere i benefici per il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico. – Descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani in relazione alle fasce climatiche. – Esplicitare il nesso tra l’ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita. – Acquisire il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO: Conosce gli strumenti e le modalità attuate dall’uomo per orientarsi. Si orienta su una carta geografica utilizzando le coordinate geografiche.		ORIENTAMENTO: Si orienta nello spazio circostante e su rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento fissi e cardinali per descrivere e localizzare gli elementi essenziali del territorio nazionale.

LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ: Analizza i principali caratteri fisici del territorio a partire dalla lettura di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e dati statistici.	LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ: Riferisce le conoscenze acquisite anche con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando il linguaggio disciplinare.
PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Riconosce i principali elementi geografici fisici e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani in relazione alle fasce climatiche.	PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Riconosce i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani (catene montuose, pianure, fiumi, laghi, mari), e li sa localizzare in base alle loro caratteristiche. Conosce le caratteristiche dei paesaggi studiati e ne individua le analogie e le differenze.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> - La morfologia generale del territorio italiano - Le grandi catene montuose italiane: Alpi e Appennini - Le principali pianure italiane - Le colline - I bacini idrografici - Le zone climatiche italiane - I punti cardinali, la bussola e le coordinate geografiche - Letture di carte geografiche di vario genere 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)	
CLASSE QUINTA	
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio circostante e su rappresentazioni cartografiche, utilizzando le coordinate geografiche per stabilire la posizione delle località terrestri e dei vari continenti. – Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare le carte geografiche, i grafici e legende relativi al territorio nazionale. – Riconosce e denomina i principali elementi fisici e antropici, economici, sociali, storici e linguistici per scoprire e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane. – Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie) per descrivere i paesaggi d'Italia. – Conosce e denomina le Regioni italiane dal punto di vista climatico, fisico, politico ed economico per acquisire una maggiore consapevolezza sul territorio italiano. – Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo per sviluppare la capacità di partecipazione alla gestione del territorio e per valorizzare il patrimonio artistico-culturale che lo caratterizza.

– Analizza le attività economiche per comprendere i loro effetti sul territorio italiano.		
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio interpretando carte geografiche su diverse scale. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni delle regioni italiane interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche e grafici. - Esporre informazioni sull'organizzazione di un determinato territorio con lessico geografico. - Ricavare informazione geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, digitali, fotografiche, ecc). - Costruire e interpretare grafici e tabelle geografiche. - Osservare e leggere mappe e immagini satellitari che permettono di arricchire le carte mentali dell'Italia e dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere i principali ambienti delle regioni italiane. - Riconoscere i cambiamenti del paesaggio in seguito all'intervento dall'uomo, individuando possibili soluzioni ai problemi ambientali. - Individuare gli aspetti politici, demografici, sociali ed economici che caratterizzano in generale il contesto italiano. - Valorizzare il patrimonio culturale del territorio italiano conoscendo le diversità delle regioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO: Colloca il territorio italiano in un più vasto contesto europeo e mondiale (planisfero) e conosce gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre (meridiani, paralleli).		ORIENTAMENTO: Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, descrivendo la loro posizione mediante i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA': Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e indicatori socio-demografici ed economici.		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA': Espone (oralmente e per iscritto) le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO: Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.		PAESAGGIO: Conosce le caratteristiche del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici, rivisitati attraverso lo studio delle regioni amministrative e li rielabora tramite mappe, riassunti, ricerche individuali e di gruppo. Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di cartografia; - interpretazione di tabelle di carte geografiche in diversa scala; - lo Stato Italiano e il suo ordinamento; - patrimonio naturale e culturale italiano; - concetto di regione geografica e amministrativa 		

METODOLOGIA	STRUMENTI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavori in coppia / tutoraggio - Lavori di gruppo per fasce di livello o fasce eterogenee - Brainstorming - Attività laboratoriali - Lezione partecipata - Cooperative learning - Conversazione guidata - Strumenti di Google 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Schede predisposte dall'insegnante - LIM - Sussidi audiovisivi - Giochi - Uscite sul territorio - Grafici - Siti istituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni in itinere - Prove scritte: questionari aperti o a scelta multipla - Testi da completare - Materiale fotografico - Carte geografiche

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche dell'Italia, utilizzando riferimenti topografici e punti cardinali.
- Leggere, interpretare carte geografiche e Terrestre e semplici schizzi cartografici.
- Conoscere gli elementi fisici, socio-politici ed economici che caratterizzano l'Italia e le sue regioni.
- Riconoscere i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra uomo e ambiente.
- Conoscere e utilizzare il lessico di base della disciplina.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)

CLASSE PRIMA

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 		<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio e su rappresentazioni cartografiche di diversa scala e di diverso tipo, utilizzando punti cardinali, reticolo geografico, punti di riferimento naturali e antropici, geolocalizzatori GPS, per ricavare informazioni sul territorio nazionale ed europeo. – Utilizza il linguaggio della geografia per leggere, interpretare semplici dati statistici ed economici, vari tipi di carte geografiche e immagini da satellite relative al territorio nazionale ed europeo usando la terminologia specifica. – Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, storici e artistici più significativi, come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione. – Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne analizza i cambiamenti per comprenderne l'evoluzione. 	
ORIENTAMENTO		LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nelle realtà territoriali italiana ed europea. – Identificare le coordinate geografiche e muoversi nello spazio geografico fisico analizzato. – Riconoscere i punti di riferimento naturali e antropici per ricavare informazioni sul territorio nazionale ed europeo. – Orientare una mappa o una carta geografica dell'Europa. – Localizzare sulla carta geografica i diversi elementi fisici e antropici del paesaggio. 		<ul style="list-style-type: none"> – Leggere, interpretare e utilizzare carte geografiche, grafici, dati statistici, fotografie e immagine da satellite. – Conoscere e utilizzare in modo corretto la terminologia specifica. – Identificare il concetto di geo-grafia come descrizione della Terra. – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica a quella geografica), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Iniziare a ricavare da vari tipi di carte geografiche e immagini dati statistici ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere, analizzare e confrontare i vari ambienti europei. – Comprendere alcuni aspetti del rapporto uomo-ambiente. – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Attribuire a ciascun ambiente un clima corrispondente. – Avviarsi a maturare un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente e di se stessi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli strumenti della geografia fisica. - Utilizza il lessico della geografia fisica. - Conosce gli aspetti fisici dell'Europa. - Stabilisce relazioni di causa-effetto fra fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e su rappresentazioni cartografiche di diversa scala e di diverso tipo, utilizzando punti cardinali, reticolo geografico, punti di riferimento naturali e antropici, per ricavare informazioni sul territorio nazionale ed europeo. - Utilizza il linguaggio della geografia per leggere, interpretare semplici dati statistici ed economici e vari tipi di carte geografiche. - Riconosce gli elementi fisici, storici e artistici più significativi dei paesaggi studiati.
<p align="center">PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Punti di riferimento occasionali e fissi. - Punti cardinali e coordinate geografiche. - Carte geografiche. - Grafici e tabelle. - Le forme del paesaggio. - I fattori che modificano il paesaggio. - Gli elementi del clima. - Fattori antropici e problemi ambientali. - I rilievi e le acque. - Il paesaggio italiano. - Risorse naturali e attività economiche. - L'economia italiana. - La società italiana. - Le regioni italiane. <p>SOGLIA DI ACCETTABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi a comprendere semplici relazioni tra uomo e ambiente. - Individuare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, con la guida dell'insegnante. - Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici fondamentali. - Localizzare sulla carta geografica i principali elementi fisici e antropici del paesaggio. - Avviarsi a trarre informazioni da alcuni strumenti disciplinari. - Acquisire i termini fondamentali della disciplina e avviarsi a utilizzarli. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)

CLASSE SECONDA

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio e su rappresentazioni cartografiche (anche digitali) di diversa scala e di diverso tipo, utilizzando punti cardinali, reticolo geografico, punti di riferimento naturali e antropici, geolocalizzatori GPS, per ricavare informazioni sul territorio europeo. – Si orienta su una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. – Utilizza il linguaggio della geografia per leggere, interpretare dati statistici ed economici, vari tipi di carte geografiche e immagini da satellite relative al territorio europeo usando la terminologia specifica. – Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, storici e artistici più significativi, come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione. – Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne analizza i cambiamenti storico-politici per comprenderne l'evoluzione. 	
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Identificare le coordinate geografiche e muoversi con pertinenza nello spazio geografico fisico-politico europeo. – Localizzare sulla carta geografica i diversi elementi fisici e antropici del paesaggio. – Interpretare le immagini per individuare i paesaggi tipici delle regioni europee. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e utilizzare carte geografiche, grafici, dati statistici e fotografie. - Conoscere e utilizzare in modo corretto la terminologia specifica. - Leggere e avviarsi a interpretare vari tipi di carte geografiche. - Reperire e impiegare diversi tipi di fonte per impostare un lavoro relativo ad un Paese europeo. - Ricavare da vari tipi di carte geografiche e immagini dati statistici ed economici. - Comprendere e usare adeguatamente il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, analizzare e confrontare le caratteristiche di alcuni stati europei. - Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici. - Leggere le relazioni tra l'ambiente e i gruppi umani attraverso le trasformazioni dei paesaggi basandosi sulle attività umane. - Interiorizzare il concetto di rispetto dell'ambiente e operare in questa direzione. - Comprendere le relazioni tra uomo e ambiente. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Conoscere la struttura fisico-politica dell'Europa.

		- Comprendere le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli strumenti della geografia fisico-antropica. - Utilizza il lessico della geografia fisico-antropica. - Conosce gli aspetti fisico-antropici dell'Europa. - Stabilisce relazioni di causa-effetto fra fenomeni. 		<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio e su rappresentazioni cartografiche utilizzando punti cardinali, reticolo geografico, punti di riferimento naturali e antropici, geolocalizzatori GPS, per ricavare informazioni sul territorio europeo. – Utilizza il linguaggio della geografia per leggere, interpretare dati statistici ed economici, vari tipi di carte geografiche e immagini da satellite relative al territorio europeo usando la terminologia specifica. – Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, storici e artistici più significativi, come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è uno stato. - Storia della formazione dell'Unione Europea. - Le principali istituzioni europee. - Le regioni e gli stati dell'Europa. - L'Unione Europea. <p>SOGLIA DI ACCETTABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le relazioni fondamentali tra uomo e ambiente. - Comprendere le relazioni principali tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. - Leggere vari tipi di carte geografiche e avviarsi a interpretarle, anche guidati. - Trarre informazioni da diversi strumenti e fonti, in base alle indicazioni dell'insegnante. - Comprendere e usare il lessico specifico con sufficiente correttezza. 		

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE TERZA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> – ORIENTARSI: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe (mentali e non solo). – OSSERVARE: cogliere di un ambiente gli aspetti fondamentali che lo caratterizzano. – DESCRIVERE: saper elaborare, comparare e dare spiegazioni di fatti, ambienti e vissuti sulla base dei dati raccolti. – PRODURRE: utilizzare le informazioni raccolte per realizzare un elaborato. 		<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio e su rappresentazioni cartografiche (anche digitali) di diversa scala e di diverso tipo, utilizzando punti cardinali, reticolo geografico, punti di riferimento naturali e antropici, geolocalizzatori GPS, per ricavare informazioni sul territorio mondiale. – Si orienta su una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. – Utilizza il linguaggio della geografia per leggere, interpretare semplici dati statistici ed economici anche complessi, vari tipi di carte geografiche e immagini da satellite relative al territorio mondiale usando la terminologia specifica. – Riconosce nei paesaggi extraeuropei, raffrontandoli anche a quelli europei, gli elementi fisici, storici e artistici più significativi, come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione. – Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne analizza, anche attraverso connessioni multidisciplinari, i cambiamenti storico-politici per comprenderne l'evoluzione. 	
ORIENTAMENTO		LINGUAGGIO GEO-GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte geografiche di diverse scale. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, utilizzando programmi di visualizzazione dall'alto. – Identificare le coordinate geografiche e muoversi con pertinenza nello spazio geografico fisico-politico mondiale. – Localizzare sulla carta geografica i diversi elementi fisici e antropici del paesaggio. – Riconoscere i punti di riferimento naturali e antropici per ricavare informazioni sul territorio extraeuropeo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e utilizzare carte geografiche, grafici, dati statistici e fotografie. - Conoscere e utilizzare in modo corretto la terminologia specifica. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. - Comprendere e usare il lessico specifico in modo coerente e appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, analizzare e confrontare i vari ambienti della terra, nelle loro componenti fisiche, economiche, antropologiche e politiche. - Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti. - Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni

<ul style="list-style-type: none"> – Localizzare sulle carte e sull’Atlante la capitale, le regioni e le città principali dei Paesi del mondo presi in esame. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei software multimediali di visualizzazione dall’alto. 		<p>demografici, sociali ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura fisico-politica del territorio extraeuropeo. - Confrontare gli elementi identificativi dei vari sistemi territoriali, imparando a valorizzarne i tratti distintivi. - Analizzare in termini di spazio le inter-relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici mondiali e imparare ad apprezzare le diverse identità culturali, in un’ottica di integrazione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli strumenti della geografia fisico-antropica. - Utilizza il lessico della geografia fisico-antropica. - Conosce gli aspetti fisico-antropici del mondo. - Stabilisce relazioni di causa-effetto fra fenomeni. 		<ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio e su rappresentazioni cartografiche (anche digitali) di diversa scala e di diverso tipo, utilizzando punti cardinali, reticolo geografico, punti di riferimento naturali e antropici, geolocalizzatori GPS, per ricavare informazioni sul territorio mondiale. – Riconosce nei paesaggi extraeuropei, raffrontandoli anche a quelli europei, gli elementi fisici, storici e artistici più significativi, come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
<ul style="list-style-type: none"> – La Terra: gli ambienti naturali, le relazioni con l’uomo. – I continenti e alcuni Stati significativi. – Educazione alla mondialità: le megalopoli, i nuovi colossi economici e i meccanismi economici internazionali, globalizzazione e delocalizzazione, i fenomeni demografici europei e movimenti migratori anche legati ai conflitti internazionali, le politiche ambientali internazionali a favore della eco-sostenibilità. <p>SOGLIA DI ACCETTABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le principali relazioni tra uomo e ambiente. – Analizzare negli aspetti fondamentali le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. – Leggere e interpretare, anche guidati, vari tipi di carte geografiche. – Trarre le informazioni essenziali da diversi strumenti e fonti. – Comprendere e usare con sufficiente proprietà il lessico specifico. – Cogliere nelle linee essenziali le radici storiche di alcune realtà attuali. 		

METODOLOGIA	STRUMENTI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Didattica laboratoriale - Attività di ricerca - Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Carte geografiche - Schemi, mappe concettuali, grafici - Strumenti multimediali - G suite for education 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali - Elaborati